

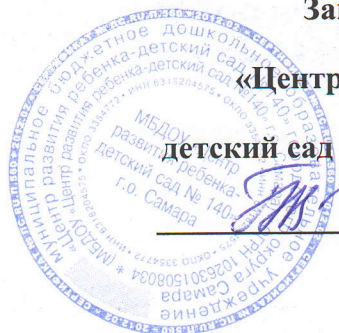
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 32 тел.: (846) 224-64-80 e-mail: mdouerr140@mail.ru

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ

«Центр развития ребенка-  
детский сад № 140» г.о.Самара

/Н.И.Барсукова/



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
в 2017-2018 учебном году**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
в 2017 - 2018 учебном году**

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)**

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

1.1.1 Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара

1.1.2. Юридический адрес 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

Местонахождение 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

1.1.3. Год основания ОУ 1988

1.1.4. Телефоны (8 846) 224-14-35, 224 64 79, 224 64 80

1.1.5. E-mail mdoucrr140@mail.ru

1.1.6.

WWW-сервер \_\_\_\_\_

1.1.7. Лицензия: серия РО, номер 048572

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации АА 139487

Действующий статус ОУ: тип дошкольное бюджетное образовательное учреждение

вид детский сад- центр развития ребенка

категория первая.

1.1.9. Учредитель (ли) Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

## **1.2. Информационная справка о Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центре развития ребёнка – детском саду №140» городского округа Самара**

Детский сад был открыт 15.03.1989 года и находился в ведении жилищно- коммунальной конторы п/я А-7370. В 1993 году ясли-сад передан в ведение Советского районного Отдела образования, затем переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №140. С 1999 года детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

МБДОУ ЦРР детский сад № 140 находится в Советском районе г. Самары. *Заведующий:* Барсукова Наталья Ивановна.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» имеет статус юридического лица, Устав, расчетный счет в банке, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В своей деятельности Центр руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителем и договором с родителями и другими нормативными актами.

Центр самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Центр имеет следующие групп:

11 групп от 3 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, при необходимости по разновозрастному.

Режим работы Центра — 5-ти дневная рабочая неделя. Время работы с 7 до 19 часов. Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

В течении 2017 - 2018 учебного года коллектив ДООУ успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности ДООУ. В ДООУ была обеспечена реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: общее собрание работников ДООУ, Совет ДООУ, педагогический совет ДООУ. Были приняты решения о расходовании внебюджетных средств, а также разработаны и осуществлены стратегические и тактические задачи развития ДООУ. В течении года создавались благоприятные условия для личностного развития, образования и общения детей, а также была обеспечена безопасность жизнедеятельности детей и работников ДООУ. В соответствии с задачами годового плана ДООУ была успешно проведена работа по формированию у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей. В соответствии с планом действий по обеспечению реализации ФГОС ДО было обеспечено участие ДООУ в реализации государственной политики в области образования.

### **1.4. Оценка системы управления организации.**

Управление ДООУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями.

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия, успеха;

-формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;

-делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами, такими как: Положения о собрании трудового коллектива, о совете ДОО, о педагогическом совете и другие.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Совет ДОО, Общее собрание работников ДОО.

Тактический уровень управления: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего, методист, старшая медсестра, психологическая служба.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Уровень самоуправления: Общее собрание работников ДОО, Совет ДОО.

**Система управления организации включает в себя:**

**- Руководитель учреждения**

**Органы общественного управления:**

**- Общее собрание работников ДОО**

Общее собрание работников образовательной организации составляют все работники образовательной организации. В 2017 - 2018 учебном году на общих собраниях работников образовательной организации были освещены приоритетные задачи развития ДОО, приняты и пролонгированы следующие положения:

«Положение о комиссии по комплектованию воспитанниками»

«Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг»

«Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о родительском собрании»

«Положение о попечительском совете»

«Положение об организации работы по охране труда в ДОУ»

«Положение о родительском комитете»

«Положение о Совете МБДОУ ЦРР д/с № 140»

«Положение об общем собрании трудового коллектива»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о логопункте»

«Положение о бракеражной комиссии»

«Положение об оплате труда работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о проведении аттестации педагогических работников ДОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» и др.

#### **- Совет ДОУ**

Состав: Барсукова Н.И. – заведующий МБДОУ, Манушина О.В.- старший воспитатель; Маслова Л.В. – родитель, Князева В.А. – родитель. В 2018 году Совет ДОУ заслушал и одобрил отчет о расходовании внебюджетных средств,

а также разработал и принял участие в осуществлении стратегических и тактических задач, требующие решения в следующем году:

- продолжать развивать демократический уклад жизни ДОО: обеспечить эффективность деятельности органа государственно - общественного управления (модель «Совет ДОО»), обеспечить открытость деятельности ДОО;
- обеспечить деятельность дошкольного учреждения в зоне ближайшего развития, удерживать общественный рейтинг, обеспечить ожидания родителей, сотрудников;
- отработать организационные механизмы финансово – экономической деятельности в новых условиях, развивать систему партнерства и взаимодействия, развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДОО;
- продолжить работу над оптимизацией модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования на основе гражданского заказа, внедрением в образовательный процесс ДОО инновационных программ и технологий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, повышением психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников;
- совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение качества коррекционно-профилактической работы в ДОО;
- продолжать совершенствовать деятельность методической службы ДОО, развивать научно-методическую деятельность, обобщать и тиражировать инновационный опыт ДОО.

#### **-Педагогический совет ДОО**

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы на 2017 – 2018 учебный год были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

#### **Педагогический совет № 1 (установочный)**

**«Итоги летней оздоровительной кампании в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о.Самара**

**Направления работы коллектива ДОУ в 2017 – 2018 учебном году»**

Цель. Организация основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ в 2017 – 2018 учебном году.

#### **Педагогический совет № 2**

**«Экологическое воспитание дошкольников»**

Цель. Развитие профессиональной компетентности педагогов по организации и проведению образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах с учетом принципа интеграции образовательных областей. Систематизировать знания воспитателей о новых нетрадиционных формах работы с родителями, организации предметно – пространственной среды в ДОУ и на участке.

#### **Педагогический совет № 3**

**«Организация двигательного режима воспитанников в ДОУ»**

Цель. Систематизация знаний педагогов об организации двигательной активности детей дошкольного возраста в различные режимные моменты; анализ эффективности используемых форм и методов организации двигательной активности детей в ДОУ.

#### **Педагогический совет № 4**

**«Педагогическое проектирование как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»**

Цель: внедрение технологии проектирования в деятельность дошкольного учреждения.

#### **Итоговый педагогический совет № 5**

Цель. Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара по физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

### **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**



**1.5.1.** Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

### **1.5.2 Образовательная программа ДОУ.**

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ центра развития ребёнка - детского сада №140 городского округа Самара разработана на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки»:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

***Реализуемые в течение 2017- 2018 учебного года образовательные программы, предусмотренные соответствующей общей образовательной программой ДОУ.***

- «Истоки» Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова
- «Современные технологии социализации ребенка – дошкольника». Автор Гришаева Н.П. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
- «Дорогою добра. Программа социально – коммуникативного развития» Л.В.Коломийченко
- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева
- Программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

**1.5.3. Результаты освоения воспитанниками ДОУ № 140 общей образовательной программы по образовательным областям в %.**

По результатам 2017 - 2018 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

2 младшая группа № 1 – 85 %;

2 младшая группа № 2 – 93 %;

Разновозрастная группа – 80%;

Средняя группа № 1 – 87%

Средняя группа № 2 – 91%;

Старшая группа № 1 –96%;

Старшая группа № 2 – 85%;

Старшая группа № 3 – 86%;

Подготовительная группа № 1 – 74%;

Подготовительная группа № 2– 85%;

Подготовительная группа № 3 – 85%.

Средний процент освоения программы по ДОУ – 86%. К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

- физическое развитие – 38 %
- познавательное развитие – 42 %
- речевое развитие – 45 %
- художественно – эстетическое развитие – 39 %
- социально – коммуникативное развитие – 42 %

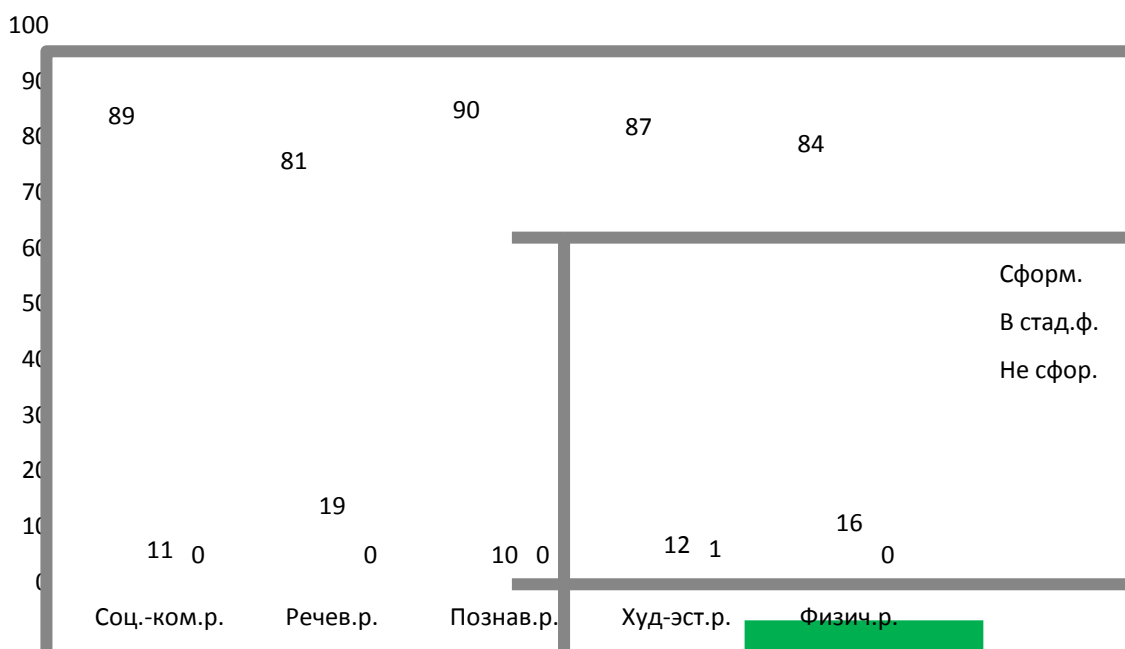
Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 41 %.

Результаты освоения программы представлены в диаграмме:

### Начало учебного года

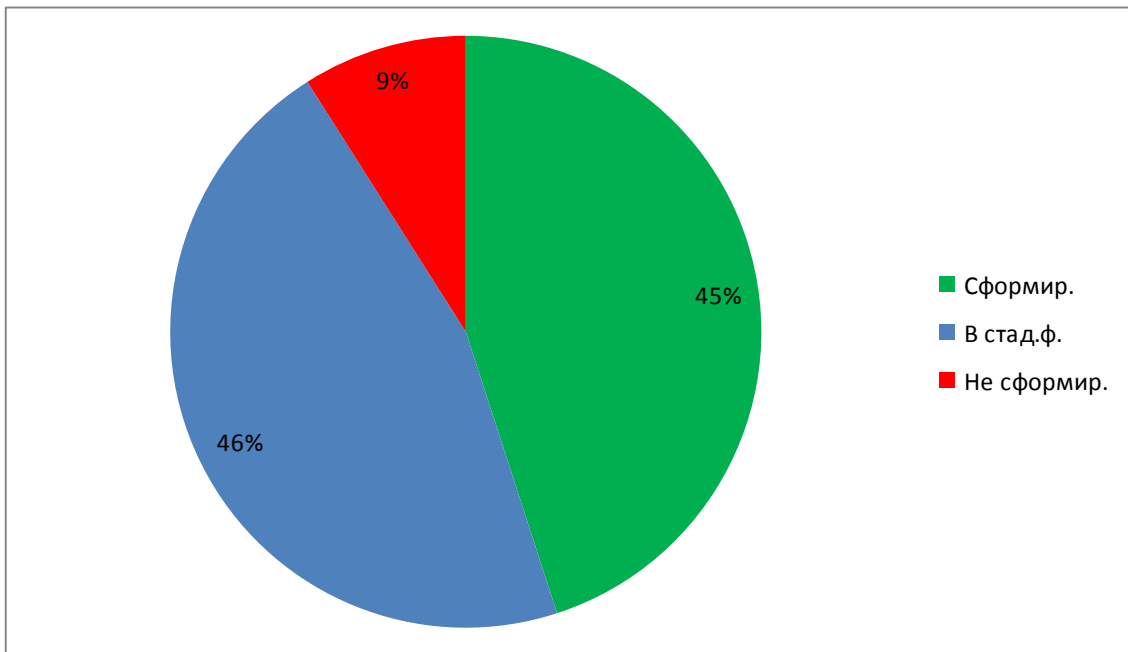


### Конец учебного года

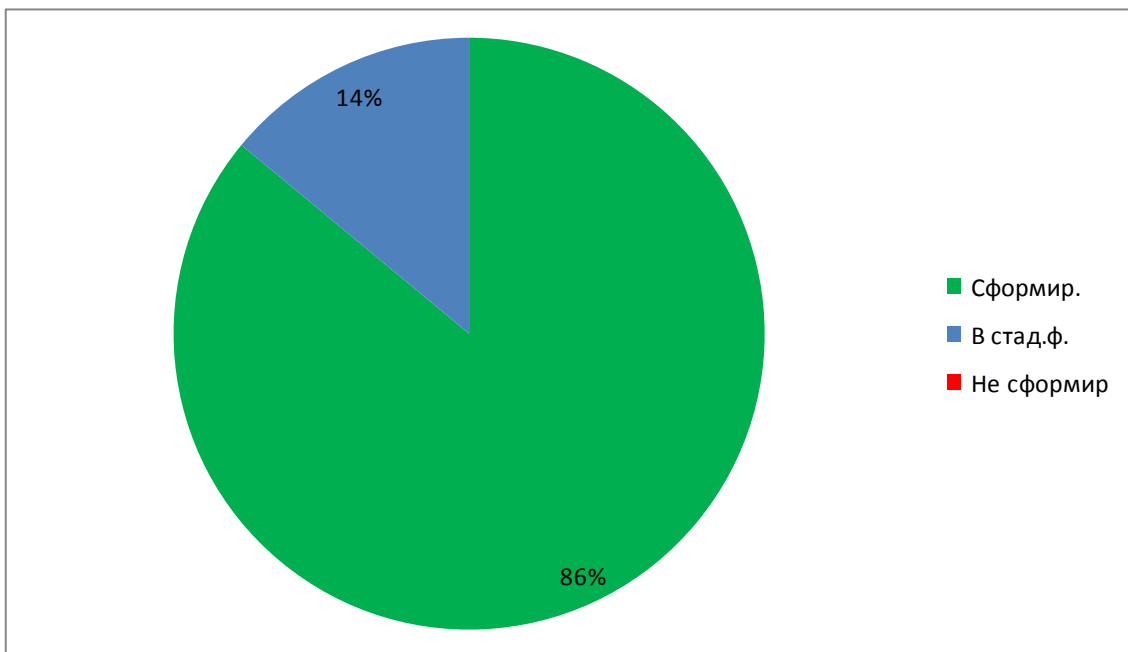


## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Начало учебного года



### Конец учебного года



**Вывод:** уровень сформированных навыков и умений повысился на 41%, а не сформированных - снизился на 9%

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- Эстетика образовательной деятельности (внешний вид детей, воспитателя, группы, оборудования)
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.
- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДООУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

**Вывод:** Выполнение программы по ДООУ – 86 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год. Содержание образовательной работы соответствует содержанию образовательных областей ФГОС ДО.

#### **1.5.4. Дополнительные образовательные услуги**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. С целью повышения качества современного

дошкольного образования и развития творческой активности каждого ребенка, возможностью повысить уровень знаний, умений, навыков, а также сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2017 – 2018 учебном году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара были организованы платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно – спортивной, художественной, естественнонаучной, культурологической):

- ✓ фитбол – гимнастика;
- ✓ мини – футбол;
- ✓ изостудия «Цвет творчества»;
- ✓ студия «Речевой фитнес»;
- ✓ студия английского языка;
- ✓ ансамблевое пение «Звонкие голоса»

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Количество воспитанников, которые посещали платные образовательные услуги составило 191 человек, что составило 55 % от общего числа воспитанников.

Дополнительные образовательные программы реализовывались педагогами за рамками основной образовательной деятельности и не за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентировалось СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным

программам не превышает допустимый объём недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Проанализировав систему работы в ДООУ можно сделать следующие выводы:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
  - дети посещают занятия с большим желанием;
  - разработан пакет документов для организации платных услуг;
  - продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
  - идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
  - начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;
  - сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДООУ.
- одобрен коллегами накопленный и предоставленный опыт.

**Анализ проделанной работы определил перспективы развития описываемой деятельности:**

- ✓ продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума.
- ✓ расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально - техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

- ✓ отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- ✓ совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
- ✓ продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Занимаясь работой по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, можно отметить социальную значимость проекта, высокий уровень знаний воспитанников и повышение имиджа дошкольного учреждения.

### **1.5.5. Коррекционная работа в ДОУ.**

В период с 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

#### **1. Организационно-методическая работа.**

Организация методической работы была направлена на реализацию основной цели деятельности логопедического пункта ДОУ.

*Цель* – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи детям в условиях логопедического пункта ДОУ.

*Задачи:*

- проведение консультативно-диагностической работы по отбору детей с нарушениями речи для занятий на логопедическом пункте;
- преодоление речевого дефекта через проведение индивидуальных логопедических занятий;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей ДОУ;



- повышение эффективности коррекционной работы логопедического пункта путем пополнения кабинета новыми пособиями, освоение новых методик коррекционной работы.

В связи с этим в блоке организационно-методической работы можно выделить следующее:

- Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году путем систематизации и пополнения иллюстративного материала для проведения логопедического обследования и коррекционных занятий.
- Проведение обследования устной речи воспитанников ДОУ, прошедших освидетельствование в МКУ г.о. Самара «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» (МКУ г.о.Самара ГПМПЦ) с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по разделам речевой карты.
- Проведение обследования устной речи воспитанников младших, средних, старших групп ДОУ с целью выявления логопатов и направления на освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ.

На основании заключений МКУ г.о.Самара ГПМПЦ на логопедические занятия с 01 сентября 2017 года были зачислены следующие дети:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ
<b>Подготовительная группа №1</b>		
1.	Бутко Арина Сергеевна, 12.01.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи II уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии. Речевой негативизм. Задержка психического развития.
2.	Ламонов Андрей Владимирович, 12.02.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи II уровня. Стертая форма дизартрии. Задержка психического развития.
3.	Ламонова Ольга Владимировна, 12.02.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая форма дизартрии. Задержка психического развития.
4.	Цыбулина Юлия Сергеевна, 28.07.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи II уровня. Стертая форма дизартрии. Задержка психического развития.
5.	Никитин Сергей Вадимович, 23.03.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
6.	Калистратова Анастасия	Общее недоразвитие речи II-III

	Михайловна, 04.03.2011 г.р.	уровня. Стертая форма дизартрии.
7.	Колчина Алиса Андреевна, 01.02.2011г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня.
<b>Подготовительная группа №2</b>		
8.	Неверова Милана Андреевна, 27.05.2011 г.р.	Задержка психического развития смешанного генеза. Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая форма дизартрии.
9.	Порсков Федор Михайлович, 15.05.2001 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
10.	Курганова Софья Олеговна, 08.09.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
<b>Подготовительная группа №3</b>		
11.	Дунь Артём Владимирович, 21.08.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
12.	Минаков Никита Ярославович, 18.01.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
13.	Денимов Тамерлан Кайратович, 01.09.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
14.	Горланова Дарья Алексеевна, 19.08.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
15.	Панфилова Анна Максимовна, 21.06.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня.
16.	Зимарин Егор Романович, 05.08.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
<b>Старшая группа №1</b>		
17.	Тимофеев Дмитрий Алексеевич, 12.06.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
<b>Старшая группа №2</b>		
18.	Удовиченко Степан Петрович, 02.08.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
19.	Веселова Екатерина Сергеевна, 20.09.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
20.	Федоров Данияр Александрович,	Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая форма дизартрии.

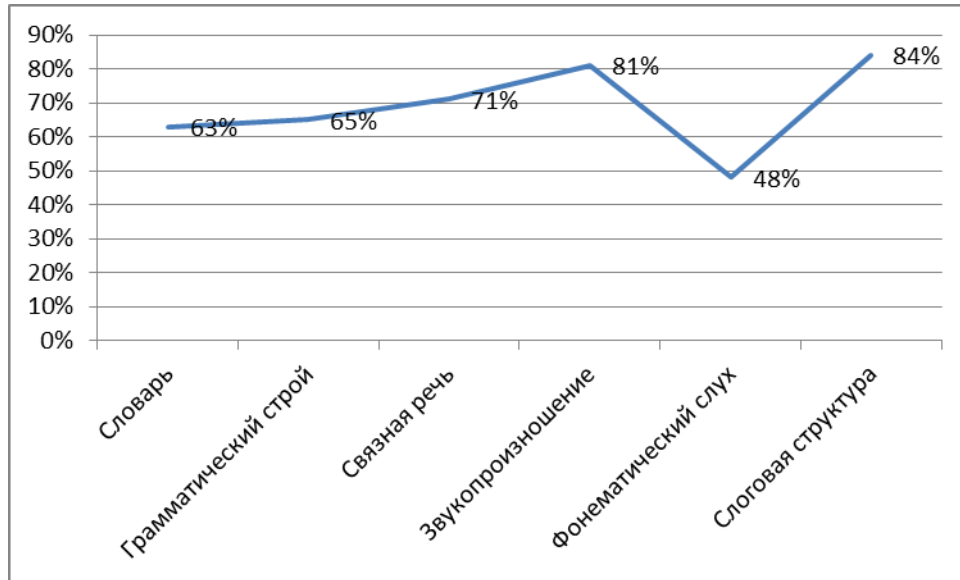
	27.03.2012 г.р.	Задержка психического развития.
<b>Старшая группа №3</b>		
21.	Важов Роман Сергеевич, 23.02.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая форма дизартрии.
22.	Филимонов Данила Алексеевич, 31.08.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
<b>Средняя группа №2</b>		
23.	Денимова Дильнара Кайратовна, 22.03.2013 г.р.	Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая форма дизартрии.
<b>Разновозрастная группа</b>		
24.	Васильев Олег Дмитриевич, 11.02.2014 г.р.	Общее недоразвитие речи II уровня. Стертая форма дизартрии.

Первичное обследование проводилось по методике Фотековой Т.А. Данная методика переработана в соответствии с имеющейся речевой картой. Обследование устной речи воспитанников проводилось по следующим параметрам:

- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Звукопроизношение
- Фонематический слух
- Слоговая структура.

В ходе выполнения заданий, логопед заполнял речевые карты на каждого ребенка.

Первичное обследование позволило построить профиль речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт:



Данный график свидетельствует о том, что наиболее сохранными у детей являются звукопроизношение, слоговая структура, а также связная речь.

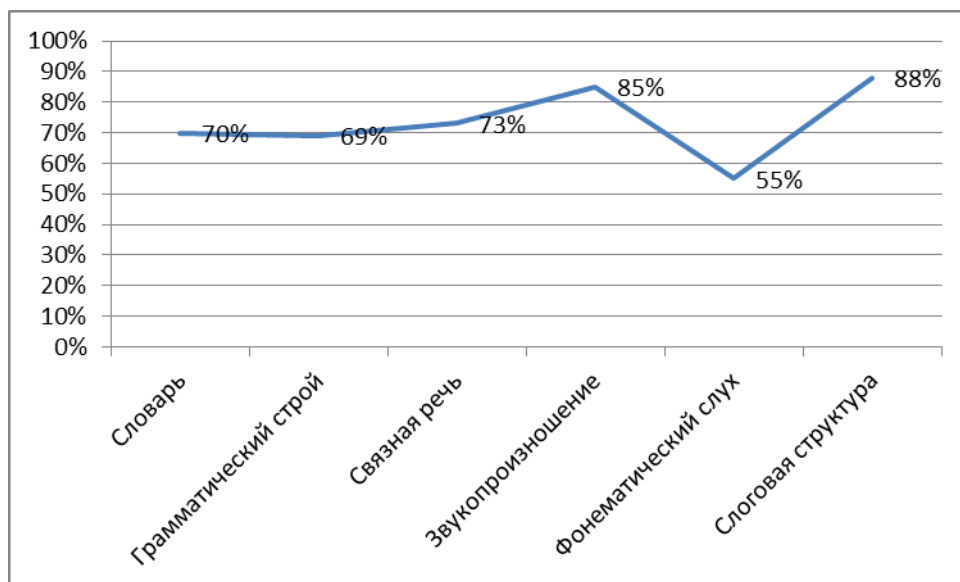
Наиболее проблемными являются такие параметры, как словарь, грамматический строй речи и фонематический слух.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, по результатам речевой карты была составлена индивидуальная программа развития.

В соответствии с графиком и перспективным планированием в течение учебного года проводились индивидуальные (не реже двух раз в неделю) и подгрупповые занятия в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).

В январе 2018 года было проведено промежуточное логопедическое обследование.

Промежуточное обследование позволило построить профиль речевого развития детей, занимающихся на логопедическом пункте:



Сравнительный анализ первичной и промежуточной диагностики показал наличие положительной динамики в речевом развитии всех детей, зачисленных на логопедический пункт.

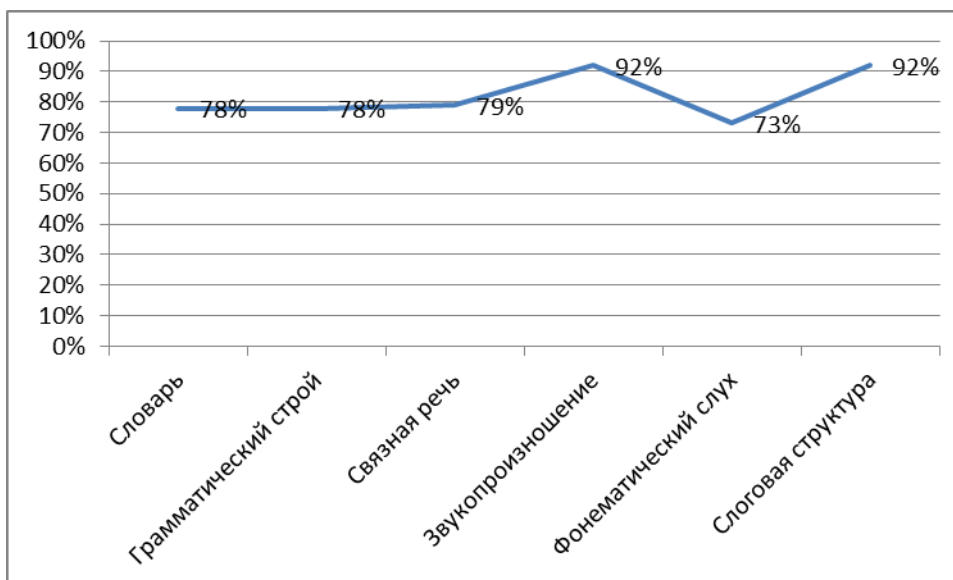
В январе 2017 г. на логопедические занятия были зачислены следующие дети, имеющие заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ:

№ п/п	Ф.И. ребенка	Заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ
1.	Гилязов Данияр Ильшатович, 14.10.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
2.	Пшеничников Данила Вячеславович, 20.06.201 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии. Снижение уровня познавательных способностей.
3.	Панферов Матвей Антонович, 09.12.2011 г.р.	Общее недоразвитие речи II уровня. Моторная алалия. Стертая форма дизартрии.
4.	Куцмай Анна Денисовна, 29.11.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии. Задержка психического развития.
5.	Романов Федор Антонович, 25.07.2012 г.р.	Задержка психического развития смешанного генеза. Системное недоразвитие речи.
6.	Кислов Даниил	Общее недоразвитие речи II-III уровня с дизартрическим компонентом. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

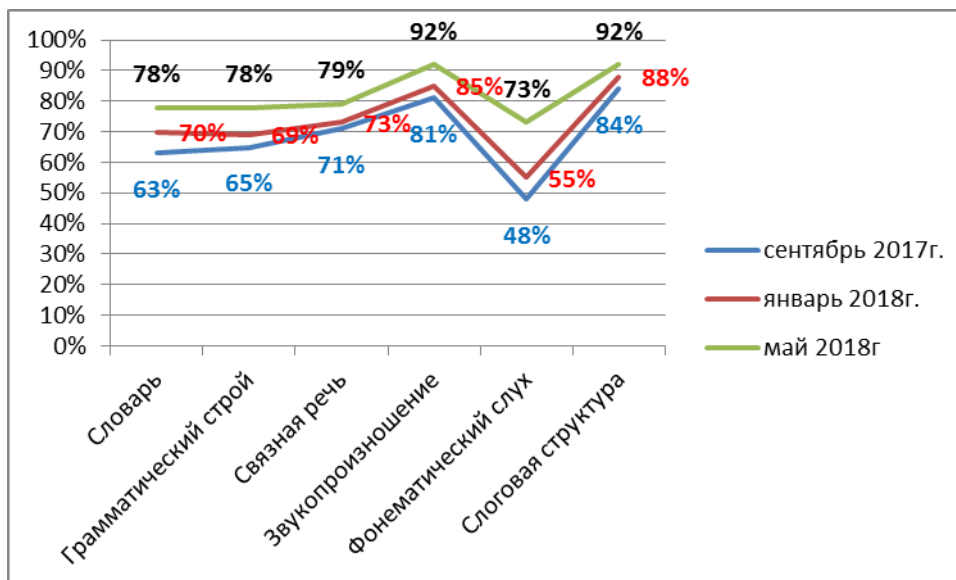
7.	Смирнов Алексей Владимирович, 26.05.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи II уровня с дизартрическим компонентом. Уровень познавательной деятельности и уровень обучаемости низкий.
8.	Комаха Арина Вячеславовна, 24.04.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи III уровня. Стертая форма дизартрии.
9.	Акбаров Дамир Анварович, 28.07.2012 г.р.	Интеллект соответствует возрастной норме. Фонетическое недоразвитие речи.
10.	Зубкова Вероника Алексеевна, 04.04.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая форма дизартрии.
11.	Бугранова Виктория Сергеевна, 27.07.2012 г.р.	Общее недоразвитие речи II-III уровня. Стертая форма дизартрии. Задержка психического развития.

В мае 2018 года было проведено итоговое обследование воспитанников, занимавшихся на логопедическом пункте.

Итоговое обследование позволило построить усредненный профиль речевого развития детей, участвовавших в мониторинге:



Сравнительный анализ первичной, промежуточной и итоговой диагностики можно представить в виде графика:



Таким образом, за прошедший 2017 – 2018 учебный год коррекционные занятия на логопедическом пункте посещали 35 детей. У всех детей отмечается положительная динамика речевого развития. Но не у всех детей произошла полная автоматизация приобретенных речевых навыков из-за сложности речевого дефекта или из-за недостаточной вовлеченности родителей в процесс коррекции (не выполняли рекомендации логопеда).

Данные по коррекционной работе представлены в цифровом отчете.

ДОУ	140			
профиль группы	логопункт			
оставлен на 2 год	10			
вновь приняты	25			
ФФН	1			
НВОНР	-			
ОНР 1	-			
ОНР 2	16			
ОНР 3	18			
дизартрия	35			
ринолалия	--			
заикание	-			

сложная дислалия	-			
простая дислалия	-			
Возраст:				
2	--			
3	--			
4	2			
5	15			
6	18			
7	--			
8	-			
прекратил занятия	1			
в массовую школу	17			
во вспомогательную школу	--			
в речевую школу	--			
в массовый д/с	-			
в специализированный д/с	--			
оставлен на 2 год	17			
с хорошей речью	19			
с улучшениями	16			
без изменений	--			

По запросу воспитателей ДООУ было проведено выборочное логопедическое обследование воспитанников всех групп ДООУ. По результатам этого обследования родителям некоторых детей были даны рекомендации пройти освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ с целью уточнения логопедического заключения. С данными детьми логопедическая работа запланирована на 2018-2019 учебный год.

## 2. Научно-методическая работа.

В рамках научно-методической работы в течение всего учебного года посещала лекции, семинары, методическое объединения, организуемые МОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства». Также посещала семинары и методические объединения, организованные специалистами города:

- февраль – региональный Педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ» (участник);



- апрель – День открытых дверей «Представление опыта работы по разработке и реализации современных технологий социализации дошкольников с целью обеспечения реализации ФГОС ДО в рамках социально-коммуникативного направления развития и образования» (участник);
- апрель – городской семинар для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в коррекционной работе с дошкольниками с нарушениями речи» (слушатель).
- апрель – повышение квалификации по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»;
- апрель – городской методический марафон «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: эффективные педагогические практики» (участник).
- вебинар «А читать пусть в школе учат!» (слушатель).

### **3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.**

В течение учебного года прослеживалась взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса:

- участие в методических объединениях;
- участие в педагогических советах ДОУ;
- постоянное своевременное информирование воспитателей о результатах комплексного обследования устной речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

На индивидуальных консультациях воспитатели старших и подготовительных групп были ознакомлены с результатами первичного обследования, с основными этапами логопедической работы и ролью воспитателей в ее процессе.

Работа с родителями строилась на основе прозрачности деятельности логопедического пункта и доступности. Родители имели возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время

проведения индивидуальных занятий. Родителям сообщались результаты логопедического обследования, пути преодоления речевого нарушения.

Выступления на родительских собраниях знакомили родителей со многими аспектами развития речи детей, необходимостью преодоления несовершенства детской речи.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДОУ, а также для родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Родителям разъяснялись цели и задачи логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, этапы логопедического воздействия.

### 1.5.6. Анализ работы МБДОУ в качестве региональной пилотной и городской проектной площадок за 2017-2018 г.

В 2017 - 2018 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе региональной пилотной площадки по социально-коммуникативному направлению по теме «Современные технологии социализации ребенка-дошкольника в ДОУ»

В соответствии с планом работы в текущем учебном году велась работа по следующим направлениям:

№ п/п	Цель, задачи	Перечень мероприятий	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Мероприятия по работе с педагогами ДОУ</b>			
	<b>Цель:</b> Обобщение, систематизация опыта инновационной деятельности по разработке и внедрению в образовательную деятельность ДОУ современных технологий социализации	<b>1.Консультирование</b> -«Самооценка уровня педагогической компетенции использованию современных технологий социализации дошкольника» -«Проектная деятельность как средство взаимодействия педагогов ДОУ, детей и родителей» -«Пространственная организация детского сада как условие развития	Сентябрь  Февраль  Март	- Выявление образовательных и информационных потребностей, удовлетворение запросов педагогических кадров в области проектной деятельности,

	<p>дошкольников <b>Задачи:</b> способствовать повышению квалификации педагогических и психологических кадров по вопросам использования эффективных технологий социализации дошкольников, совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по социализации детей в ДОО. -обеспечить условия для организации и осуществления повышения педагогической компетентности родителей воспитанников ДОУ по социализации дошкольника - провести анализ организации образовательной работы по внедрению новых современных технологий социализации ребенка – дошкольника.</p>	<p>индивидуальности, самостоятельности, активности ребенка» <b>2.Семинары - практикумы</b> -«Эффективность внедрения современных технологий социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» - «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО» <b>3.Круглый стол</b> «Результаты внедрения и апробации новых технологий социализации дошкольников» <b>4. Методические коворкинги</b> - «Вместе мы играем»; - «Научились сами, научим и детей»; - «Проектная деятельность – прошлое, настоящее и будущее»</p>	<p>Сентябрь  Февраль  Май  В течение года</p>	<p>формирование информационного банка инновационных технологий. - Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства. - Способствовани е повышению квалификации педагогических, психологически х кадров по вопросам использования эффективных технологий социализации дошкольника</p>
2	<b>Мониторинг успешности внедрения новых технологий социализации дошкольников</b>			
	<p><b>Задачи:</b> - определить наиболее важные проблемы социализации дошкольников, готовность педагога к</p>	<p>Диагностические методики Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО»</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>анализ результатов внедрения технологии эффективных социализации дошкольников в ДОУ</p>

	инновационной деятельности; - выявить результаты внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца			
2	<b>Инновационные формы социализации дошкольников</b>			
	<p><b>Цель:</b>          - организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников</p> <p><b>Задачи:</b>          - Формировать навыки саморегуляции поведения дошкольников;          - помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.</p>	<p><b>1. «Клубный час»</b> (позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ)</p> <p><b>2. «Коллективный проект»</b>          - «Его величество Время»          - «Мир насекомых»          - «Огородные истории»          - «Лучший друг - это кто?»</p> <p><b>3. «Ситуация месяца»</b>          Каждую «Ситуацию месяца» дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов.</p> <p>Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей и может варьироваться в широком диапазоне с соблюдением лишь названных рамок «Ситуации». Существует план мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный год.</p> <p><b>4. «Ежедневный рефлексивный круг»</b></p> <p><b>5. «Волшебный телефон»</b> (это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых).</p> <p><b>6. Проблемная педагогическая ситуация.</b>          Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально – напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять</p>	Октябрь - май	Старший дошкольник: - ориентируется в ближайшем пространстве - умеет помогать и с благодарностью относится к помощи; - умеет планировать свои действия и оценивать результаты - умеет вежливо выразить свою просьбу и благодарить; - умеет выразить свое отношение к окружающему миру; - умеет осознанно делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями

		<p>собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</p> <p><b>7. «Парк развлечений»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения строить отношения с разными людьми, участвовать в устройстве жизни детского сада; овладевать разными способами деятельности.</p> <p>Специалисты ДОУ выносят на улицу свою атрибутику и организуют разные привлекательные пространства. Воспитатели выводят группы на прогулку, а дети сами решают к каким педагогам за какими занятиями им отправиться.</p> <p><b>8. «Дети – волонтеры»</b> (дети старшего дошкольного возраста имеют возможность помогать малышам собираться на прогулку, накрывать на стол, убираться в игровой комнате ).</p>		
3.	<b>Мероприятия с применением современных технологий социализации дошкольников</b>			
	<p><b>Цель:</b> совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b> - Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, активизировать и обогатить их педагогические знания и умения; - Оптимизировать</p>	<p><b>1. Мастер – класс</b> - «Опускаем руки в краску»; - «Играем с ребенком на кухне»; - «На зарядку, становись!»</p> <p><b>2. Педагогические гостиные</b> - «Изобразительная деятельность в жизни ребенка»; - «Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков» (с приглашением методиста ЦДТ «Восход»)</p> <p><b>3. Детско-родительский проект</b> - «Мы играем в футбол!» (октябрь-май); - Совместный долгосрочный проект воспитателей, детей и родителей «Добрые сказки» (сентябрь - апрель); - Совместный творческий проект воспитателей, детей и родителей «Чудеса под Новый год!» (декабрь).</p> <p><b>4. Виртуальное общение в работе с родителями</b></p>	В течение года	<p>-Повышение уровня воспитательной культуры родителей: социальной и личной ответственности родителей за благополучное развитие и воспитание своих детей. -Гармонизация детско – родительских отношений в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста. -Установление диалогических и</p>

	детско-родительские отношения; Активизировать участие родителей в жизни ребенка и детского сада (рост посещаемости мероприятий).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сайт детского сада. Страница для родителей воспитанников.</li> <li>- Контакт - страницы групп.</li> <li><b>5. Социальные акции.</b></li> <li>- «Самый чистый участок!»;</li> <li>- «Покормите птиц зимой!»;</li> <li>- «Добровольник»;</li> <li>- «Поможем малышам»;</li> <li>- «Сохрани жизнь! #Сбавь скорость!»;</li> <li>- «Расцветает наш участок»</li> </ul>		<p>партнерских отношений с семьями воспитанников, создание общности интересов на основе коммуникативной культуры общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование эффективных методов включения родителей в социализацию ребенка в детском саду.</li> </ul>
3.	<b>Трансляция опыта, сетевое взаимодействие региональных пилотных площадок</b>			
	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление педагогического сообщества с опытом работы пилотной площадки</li> <li>- обмен опытом работы пилотных площадок в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Транслирование опыта работы проектной площадки на мероприятиях районного, городского, областного уровня</li> <li>- Взаимопосещение пилотных площадок. Круглые столы. Обмен опытом. Самара (социально – коммуникативное развитие)</li> <li>- Размещение на сайте СИПКРО методических продуктов пилотных площадок</li> <li>- Методические дни по 5 направлениям. Тольятти (социально – коммуникативное развитие)</li> <li>- Фестиваль педагогического творчества и мастерства работников системы дошкольного образования</li> <li>- Участие в публикациях альманаха</li> <li>- Семинары-практикумы, открытые показы по направлениям пилотных площадок (день открытых дверей)</li> <li>- Региональная научно-практическая конференция «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Апрель - май</p> <p>Август</p>	<p>Использование в образовательном процессе ДОО системы или отдельных форм взаимодействия с родителями воспитанников, другими образовательными организациями.</p>



**Экспериментальная площадка федерального государственного  
автономного учреждения**

**«Федеральный институт развития образования».**

В 2017-2018 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

**Направление деятельности сетевой экспериментальной площадки** разработка вариативных моделей Основных образовательных программ образовательных организаций, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования, реализующих культурно-историческую концепцию систем и обеспечивающих развивающий характер образования.

**Тема:** « Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС».

**Цель :** изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки», как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

<b>Наименование этапа</b>	<b>Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)</b>	<b>Семинары, совещания</b>
Этап апробации 2017-18 учебный год	Апробация новых подходов к организации развивающего индивидуального образовательного пространства ребенка в условиях разных видов образовательных организаций. Создание медиатеки материалов практического опыта организации образовательного процесса с использованием индивидуальных средств обучения. Представление опыта на Всероссийской конференции по итогам работы в 2017-18 учебном году Разработка методических рекомендаций	Онлайн-обучение по программе ДПО «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как условие обеспечения качества дошкольного образования» («Педагогический университет “Первое сентября”») Коуч-семинары,



	практического опыта проектирования индивидуального образовательного пространства ребенка в образовательном процессе	авторские семинары, мастер-классы по использованию современных развивающих средств активизации дошкольника в индивидуальном образовательном пространстве. Участие в профессиональных конкурсах Корпорации Российский учебник.
Заключительный этап	Систематизация и обобщение полученных результатов, проектирование ООП ОО с учетом принципов развивающего дошкольного образования. Распространение перспективных технологий развития и поддержки человеческих.	Всероссийский форум «Развивающее дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы»

По результатам работы в рамках экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» педагоги ДООУ разработали модели Основной образовательной программы образовательной организации, инновационного управления образовательным процессом в ДООУ по формированию социально – коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, модель социально – коммуникативного развития в ДООУ, сетевого взаимодействия.

Педагоги и администрация создали необходимые условия организации образовательного процесса в ДООУ:

- реализация общеобразовательной программы;
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья;
- высокий профессионализм воспитателей, специалистов дошкольного учреждения;

- организация совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельная деятельность дошкольников.

Педагоги образовательного учреждения приняли участие в профессиональном конкурсе методических разработок на тему «Мы маленькие дети - мы хотим играть!», принимают участие в вебинарах и онлайн – конференциях корпорации «Российский учебник», прошли обучение на образовательной платформе ЛЕКТА по курсу повышения квалификации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования».

### ***Научно – методическая работа в ДОУ***

В 2017 – 2018 учебном году администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара заключили договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет», именуемое в дальнейшем СГСПУ о совместной реализации научно-методического проекта по теме «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».

Основной идеей проекта является:

создание условий для развития субъектности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и детско-родительских отношений.

Цель научно-методического проекта:

- концептуальное обоснование и внедрение модели развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях на основе личностно - ориентированного подхода.

Научно-методический проект направлен на решение следующих задач:

- выявить условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- разработать модель, включающую психолого-педагогические условия развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольного образовательной организации и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию субъектности детей дошкольного возраста.

Научно-методический проект разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом бюджетного учреждения.

Результаты, полученные в ходе выполнения научно-методического проекта, будут использоваться для обобщения передового педагогического опыта и выступлений на городских мероприятиях перед педагогическими работниками.

Для успешной реализации результатов научно-методического проекта разработанные материалы могут найти применение в детских садах города Самары в целях развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях.

### **1.6.1. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОУ.**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОУ. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский кабинет оборудован аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др.

В ДОУ проводятся мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 8) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 11) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 12) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

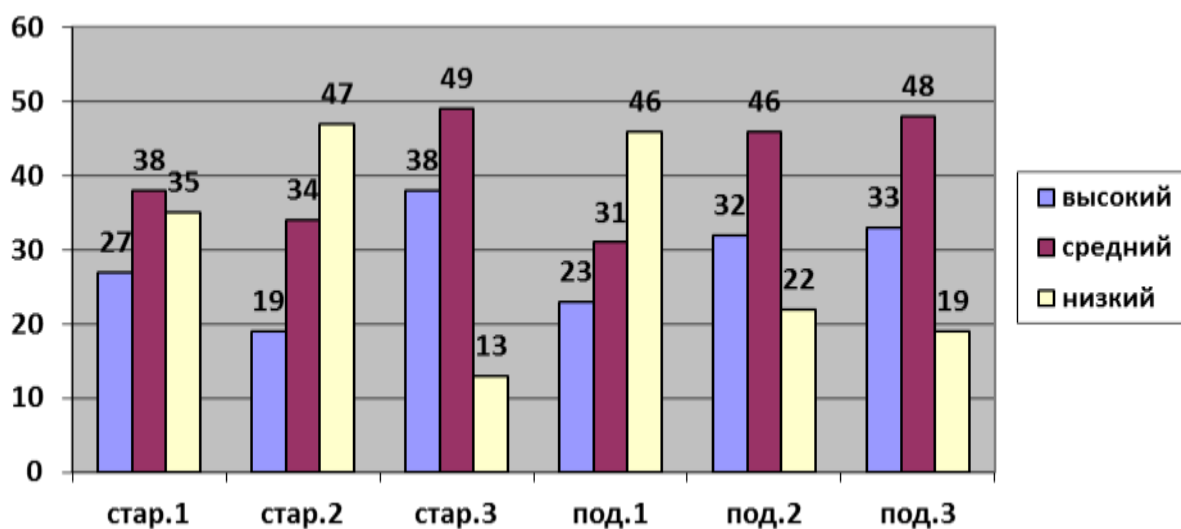
13) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «Зимняя спартакиада», использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

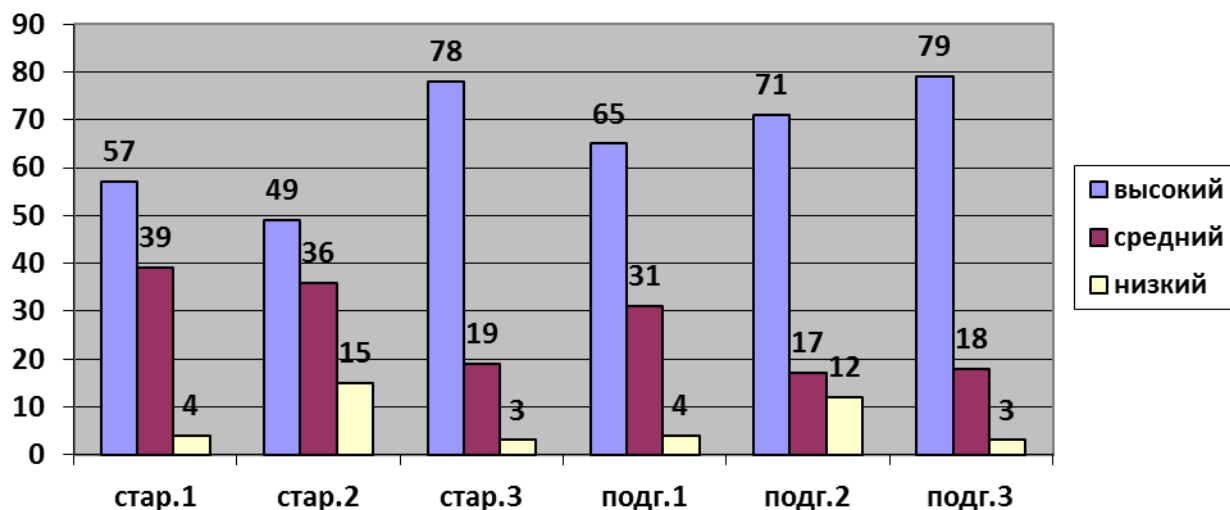
При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников показал:

### Начало учебного года



### Конец учебного года



Средний показатель высокого уровня развития физических качеств в старших и подготовительных к школе группах:

Начало года – 29%

Конец года – увеличился до 67%, что составило повышение результатов на 38%

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 30 %

Конец года – уменьшился до 7%. Следовательно, показатель развития физических качеств улучшился на 23%.

В 2017 - 2018 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагог Ефименко К.В. сочетал фронтальную и индивидуальную работу. На каждого ребенка заполнен паспорт здоровья, в котором отражено развитие его физических качеств. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

### **1.6.2. Организация питания в ДООУ.**

Организация питания детей возлагается на ДООУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 5 - разовое – завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2016 - 2017 учебном году вопрос организации питания в ДОО освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Знаем всё об этикете».

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения: семинары-практикумы для старших и подготовительных групп «Здоровое питание», «Человек есть то, что он ест».

### **1.6.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении МБДОУ ЦРР детский сад №140 городского округа Самара строится из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

#### **МБДОУ ЦРР детский сад №140 городского округа Самара**

Образовательная деятельность	Возраст детей			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)	480 мин.	440мин.	255мин.	120мин.
Самостоятельная деятельность детей	120 мин	120 мин	120 мин	120 мин



Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП		30	30	30	30
<b>Обязательная часть</b>					
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
<b>Вид деятельности</b>		<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Двигательная		3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательно – исследовательская		2 (30)	2 (40)	2 (50)	3 (90)
Коммуникативно-речевая		2 (30)	2 (40)	3 (75)	3 (90)
Продуктивная		1 (15)	1 (20)	2 (50)	2 (60)
Музыкально – художественная		2 (30)	2 (40)	2 (50)	2 (60)
Итого :		10 2ч.45мин.	10 3ч.40мин.	12 4ч.	13 6ч.30мин.
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>					
Платные услуги	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие Физическое развитие	1 (15)	2 (40)	3 (50)	4 (60)
		<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
Итого:		2ч.45мин.	4ч.	6ч.15мин.	8ч.30мин.

#### 1.6.4. Учебный план на 2017 - 2018 учебный год МБДОУ ЦРР д/с № 140.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариантная часть (не менее 40%). Образовательная программа ДООУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДООУ отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 15 сентября по 23 мая. В середине учебного года (январь, март) для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период преобладает игровая деятельность, проводятся викторины, конкурсы, тематические праздники развлечения, театрализованные представления.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 9 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

**Вывод:** Непосредственно образовательная деятельность в 2017 – 2018 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

### **1.7. Оценка востребованности выпускников.**

В 2018 году выпущены в школу 86 воспитанников. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 74% до 85% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 89 %

Познавательное развитие -90 %

Художественно-эстетическое развитие – 87 %

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

Образовательные учреждения	Количество зачисленных	% от количества выпускников
Общеобразовательные школы	65	76 %
Гимназии и лицеи	21	24 %

## 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад в целом укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 30 единиц, фактически работает – 27 человек.

### 1.8.1. Анализ педагогического состава по уровню образования, стажу работы, и квалификационной категории:

а) по уровню образования 74 % имеют высшее педагогическое образование:

Таблица 1

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
27	20	74	-	-	7	26	-	-

б) анализ по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

до 3		от 3-5		от 5- 10		от 10 - 15		от 15 - 20		20 и более	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
7	26	4	15	3	11	2	7	5	19	6	22

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

В настоящее время в ДОУ работают 10 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 37 % от общего числа работающих педагогов.

Таблица 3

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
27	7	26	3	11

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Воспитатель года (лауреат)	Прочие
3	-	-	-	1	-

### **1.8.2.Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации**

В ДОУ работает 4 специалиста узкой специализации, имеющие высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- 1 музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- инструктор по физическому воспитанию;
- медицинская сестра.

### **1.8.3.Повышение квалификации педагогических работников**

За прошедший 2017-2018 учебно-образовательный год педагоги и специалисты ДОУ повысили уровень своей профессиональной компетенции. Прошли курсы повышения квалификации при СИПКРО – 6 педагогов, ЦРО – 2

педагога, СГСПУ – 9 педагогов. План курсовой переподготовки сотрудников согласно планированию в электронной системе «Кадры в образовании» выполнен на 100 %. За прошедший 2017 -2018 учебно-образовательный год успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 3 человека: 2 педагога – на 1 категорию, 1 педагог – на высшую.

#### **1.8.4. Достижения педагогов и воспитанников в 2017- 2018 году**

##### ***Конкурсы и фестивали:***

- Участие в городском конкурсе детского рисунка на тему здорового образа жизни воспитанников подготовительной к школе группы № 1 Базаевой Алины и Никашина Егора, педагог Любимова С.В.;
- участие в городском фестивале детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка». Победители Уткин Егор, воспитанник подготовительной к школе группы № 3, руководитель проекта Любимова С.В.; Борзенкова Анна, воспитанница подготовительной к школе группы № 3, руководитель проекта Азарова Л.Ю.;
- участие в Международном детском творческом конкурсе «Космическое путешествие» на международном образовательном портале МААМ.RU воспитанников старшей группы № 3 Кореньковой Любы, Жаринова Тимофея, куратор Яхина О.В.;
- участие в I региональном конкурсе на лучшую методическую разработку «Растим патриотов Самарской губернии» для работников учреждений дошкольного образования, воспитатель Азарова Л.Ю., заведующий Барсукова Н.И.; победитель инструктор по физической культуре Ефименко К.В. в номинации «Креативные формы пропаганды патриотизма»;
- участие в первом (районном) этапе городского фестиваля конструирования, воспитатель Баландина М.А.;
- участие в районном этапе конкурса методических разработок сценариев внеклассных мероприятий, посвященных Дню памяти жертв ДТП заместителя

заведующего по ВМР Дергачевой С.А. Победитель районного этапа воспитатель Азарова Л.Ю. – 2 место;

- участие в V районной спартакиаде «Будь здоров!» среди работников и коллективов образовательных учреждений Советского района г.о. Самара, воспитатель Легкодымова О.В. участник турнира по шашкам; команда «Успех» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара;
- участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Первые шаги»

Иванова Арина, Комаха Арина, Нуштина Анастасия, Чудина Софья, Сафронова Майя (стар.гр.№3), руководитель группы - музыкальный руководитель Теплова Т.А.;

- участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест – 2018», в номинации «Героям отечественной космонавтики» воспитанник Уткин Егор, 6 лет, руководитель Азарова Л.Ю.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте», победитель – I место, воспитатель Катькова А.А. (сайт Всероссийский электронный педагогический журнал «Познание»);
- заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара Барсукова Наталья Ивановна – призёр городского конкурса среди руководителей МДОУ городского округа Самара «Заведующий года – 2017»;
- участие в Региональном этапе Семнадцатых молодежных Дельфийских играх России на территории Самарской области, победитель - I место, инструктор по физической культуре Ефименко К.В. в номинации «Искусство воспитания»;
- участие в конкурсе методических разработок «Мы маленькие дети – мы хотим играть!» на сайте корпорации «Российский учебник», воспитатели Юдакова Е.Н., Легкодымова О.В.;
- участие во Всероссийском фестивале детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест – 2018» в номинации «Навстречу к звёздам», воспитатель Азарова Л.Ю. представила на конкурс сценарий квест – игры «Путешествие на неизведанную планету»;



- участие в городском фестивале «Педагогический старт» среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений г.о.Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования, участник воспитатель Кувшинова И.В.;
- участие команды взрослых и детей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара в ежегодном региональном конкурсе «ЭкоЛидер – 2017» в номинации «Образование» Дошкольное образовательное учреждение».

***Обмен педагогическим опытом (участие и выступления)***

- участие в районном семинаре – практикуме «История малой родины – часть глобального изучения прошлого» (Самара, МБДОУ «Детский сад № 201», 2017)
- участие в методологическом семинаре «Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в образовательных организациях» (Самара, СГСПУ, 03.11.2017)
- участие в круглом столе «Проблемы и перспективы реализации ФГОС ДО в контексте подготовки будущих педагогов ДОО» (Самара, СГСПУ, 22.11.2017)
- участие в работе методического семинара «Формирование исследовательской культуры педагогов ДОО» (Самара, СГСПУ, 20.12.2017)
- участие в городском форуме образовательных инициатив МОУ г.о. Самара (Самара, МОУ СОШ № 12, 2018)
- участие в методическом семинаре «Развитие изобразительного творчества детей дошкольного возраста» (Самара, МБУК г.о.Самара «МДКГ», 26.04.2018)
- участие в методическом марафоне «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: эффективные педагогические практики» (Самара, МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара, 15.05.2018 – 18.05.2018)
- участие в районном семинаре для педагогов ДОУ Советского района по теме «Организация работы с детьми в летний период» (Самара, МБДОУ «Детский сад № 259», май 2018)

- публичное представление позитивного опыта профессиональной деятельности по теме «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ» в рамках Региональной научно – практической конференции «Реализация ФГОС Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» (Самара, ГАУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 23.08.2017)
- участие в Круглом столе региональных пилотных площадок «Актуальные вопросы апробации и совершенствования новых форм, методов и инновационных педагогических технологий реализации ФГОС ДО в рамках социально-коммуникативного направления развития и образования дошкольников» (Самара, МБДОУ № 140, 08.02.2018)
- участие в Методическом дне региональных пилотных площадок по теме «Средства развития речевой активности детей дошкольного возраста в режиме дня ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (Самара, МБДОУ «Детский сад № 138», 2018)
- участие в Методическом дне региональных пилотных площадок по теме «Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» (Тольятти, СП «Детский сад № 122 «Красное солнышко», АНО ДО «Планета детства «Лада», 2018)
- участие в Методическом дне региональных пилотных площадок по теме «Развитие детской инициативы и творчества дошкольников средствами музыкальной, изобразительной и театральной деятельности» (СП «Детский сад № 3 «Теремок» ГБОУ СОШ с. Красный Яр, март 2018)
- участие в Методическом дне региональных пилотных площадок по теме «Новые идеи в социально – коммуникативном развитии детей в процессе реализации ФГОС ДО» (АНО ДО «Город Детства» г.о. Кинель , март 2018)
- участие в региональной Форсайт – сессии «Воспитание в современном культурно – образовательном пространстве» (Самара, СГСПУ , 24.10.2017)

- участие в региональном научно – практическом семинаре «Семья и семейные ценности в современном обществе» (Самара, СГСПУ, 17.11. 2017)
- участие в I Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного образования: инновационные идеи, модели и перспективы» (Тольятти, 27 – 29 ноября 2017)
- участие в региональном Педагогическом форуме «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ" (Самара, СГСПУ, 2018)
- участие IV открытом окружном фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» (Похвистнево, 01.03.2018)
- участие в методической неделе «Система работы в ДОО с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» с презентацией педагогического опыта по теме «Система работы с семьей в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования «Тропинки»; а также за презентацию педагогического опыта по теме «Методы, формы, содержание взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» (СИПКРО, 2018)
- участие в Дне открытых дверей в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2017 – 2018 учебном году (г.Самара, г.Новокуйбышевск, г.Тольятти)
- участие в авторском практико – ориентированном семинаре доктора психологических наук, профессора кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования НИУ БелГУ Волошиной Л.Н. «Игровые приемы и технологии в системе физического воспитания дошкольников» (Москва-Самара, ГАУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 27.09.2017)
- участие в работе семинара по теме «Актуальные проблемы обучения и развития современных детей в ДОО. Формирование представлений об окружающем мире в различных видах деятельности ребёнка – дошкольника (на примере ООП ДО “Детский сад 2100”» (Самара, ГАУДПО Самарской области

«Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2018)

- участие в открытом VIII межрегиональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (Кинель, 2018)

- участие в методическом мероприятии: образовательный семинар – совещание «Планирование работы экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Вариативно – развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (Москва-Самара, ГАУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2017)

- участие МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара в Акции «Бессмертная эскадрилья», приуроченной к Дню Победы с публикацией на интернет – портале ФГОС – ИГРА.рф (Москва, Учебно – методический центр РАОР, 2018)

- участие в вебинарах на сайте корпорации Российский учебник на темы: «Игра как основа клубного часа» (1 час), «Социализация современного ребенка в детском саду и школе» (1 час), «Формы социализации в детском саду и школе: формы летнего досуга» (1 час), «Готовим руку к письму» (2 часа), «Как научить ребенка читать и писать?» (2 часа), «А читать пусть учат в школе!» Часть 1, 2 (2 часа), «От iPad два вершка, или как работать педагогу в детском саду цифрового поколения?» (1 час), «Легко ли работать воспитателю в современных условиях?» (1 час) и др.

- участие в научно – практическом семинаре с международным участием «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи, проблемы, риски» (Самара, СГСПУ, 23.11.2017)

- участие в работе VII Международного педагогического форума «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» (Самара, СГСПУ, 08.02.2018)

- участие XVI Научно – практической конференции с международным участием «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века»

(Самара, ГАУДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2018)

- участие в Международной психолого-педагогической Форсайт-сессии «Социально-личностное развитие обучающихся в условиях поликультурного образовательного пространства» (Самара, СГСПУ, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140», 05-07.06 2018)

**Вывод:** возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

## **1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

### **1.9.1. Методическая работа в ДОУ.**

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей. Основными задачами методической работы 2017 -2018 году были:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активное участие в проектной деятельности в статусе городской проектной и региональной пилотной площадок.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течении года старшим воспитателем решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций ДОУ живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

В методическом кабинете ДОУ в течении года действовали выставки: «Развивающие прогулки в ДОУ», «Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста», «Система работы по социально – коммуникативному развитию», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Воспитание мальчиков и девочек».

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, проектной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

В методической работе нашего ДОУ особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности

воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течении года являлись: педсовет, семинары, семинары-практикумы, методические объединения, открытые просмотры, медико-педагогические совещания, консультации, аттестация педагогов, заседания проектного совета работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

**Вывод:** социально-педагогический мониторинг показал:

- содержание способствует росту профессионального мастерства;
- формы педагогически целесообразны, результативны;
- методическая работа учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

**1.9.2. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в 2017 – 2018 учебном году.**

1. Электронный педагогический журнал «КУЧА – МАЛА» в шести частях.
2. Севенюк С.А., Артемьева Ю.М. Формирование предметно-пространственной среды детей дошкольного и младшего возраста в соответствии с ФГОС. Материалы VI Международного педагогического форума «Эволюция теории и практики современного образования реалии и перспективы», Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-принт», 2017. – 220 с.

3. Севенюк С.А., Панфилова О.Ю. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства. Материалы VI Международного педагогического форума «Эволюция теории и практики современного образования реалии и перспективы», Самара: СГСПУ, изд-во ООО «Порто-принт», 2017. – 220 с.
4. Севенюк С.А., Барсукова Н.И. Формирование творческой активности у старших дошкольников средствами предметно-пространственной среды детского сада. Современные проблемы российского образования. Теория, практика, технологии: Материалы научно-практического семинара / Самара: СГСПУ, 2017.- 162 с.
5. Севенюк С.А. Образовательные ценности альтернативного образования в зарубежной педагогике. Институты образования, педагогические идеи и учения в истории человеческого общества: монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2017. – 384 с. (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 104).
6. Севенюк С.А. Проблема социального формирования личности в отечественной педагогике (вторая половина XIX – начало XX в.). Эволюция образования и развитие педагогической мысли в истории цивилизации: монография / под ред. Г.Б. Корнетова. – М.: АСОУ, 2017. – 344 с. (Сер. «Историко-педагогическое знание»). Вып. 110). ISBN 978-5-91543-237-5
7. Севенюк С.А., Быкова Н.Л. Комплексный инновационный проект «За социальный успех детей» как способ профессионального самоопределения студентов. Поволжский педагогический вестник / научный журнал, Том 5, №2 (15). Изд-во Самарского государственного социально-педагогического университета, 2017. ISBN 2309-4281



8. Севенюк С.А., Иванова М.В. Поликультурное образование в современном дошкольном пространстве. Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : материалы VI Международной (заочной) научно-практической конференции. – Казань : Институт психологии и образования КФУ. Изд-во КФУ, 2017. – 296 .
9. Севенюк С.А., Иванова М.В. Работа педагога по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Реализация стандартов 2-го поколения в школе: проблемы и перспективы. Сборник материалов VII Всероссийской интернет-конференции, посвященной 35-летию юбилею кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К.Д. Ушинского / под науч. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. С. 355-360.
10. Севенюк С.А. Современная образовательная организация и семья: основы успешного взаимодействия. Женщина в современном мире: региональный аспект : Материалы научно-практической конференции. Изд-во Региональной общественной организации «Союз женщин Самарской области», 2017. – 253 с.
11. Севенюк С.А., Иванова М.В. Воспитание в условиях социального многообразия: взаимодействие семьи и школы. Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении: сборник научных статей. Воронеж, 2017 г. Воронежский государственный университет – Воронеж: Изд-й дом ВГУ, 2017 – 411 с.
12. Севенюк С.А., Барсукова Н.И. Методика исследования субъектности ребенка в дошкольном возрасте. Материалы Седьмого Международного Педагогического Форума / Самара: СГСПУ, 2018. Изд-во ООО «Порто-принт». С. 9-14
13. Сутягина О.В., Кувшинова И.В., Манушина О.В. Материал для конспекта НОД с детьми старшей группы «Машины специального

назначения» (с использованием различных видов конструкторов). Развитие технического творчества детей дошкольного возраста (методические разработки педагогов дошкольных образовательных организаций Самарской области): альманах / сост. А.М. Ким, Н.В. Михалкина, С.М. Струкова. Выпуск двенадцатый. – Самара: СИПКРО, 2018. – 164 с.

### **1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационное обеспечение ДОО организуется через сбор, уточнение, распространение и способствует:

- обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией;
- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе.

Таким образом, информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДОО, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей.

Система информационного обеспечения ДОО включает в себя несколько блоков, в каждом из которых определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется.

#### **Нормативно-правовая база деятельности ДОО**

- Конституция РФ;
- Федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ;
- государственные образовательные стандарты;
- приказы и инструкции федеральных ведомств.

#### **Организационная деятельность ДОО**

- лицензия;
- свидетельство о государственной регистрации;

- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор с учредителем;
- устав ДОУ;
- программа развития ДОУ;
- годовой план ДОУ;
- договоры с различными организациями.

### **Научно-методическое обеспечение ДОУ**

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОУ;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.

### **Воспитание и образование**

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

### **Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью**

- сведения о составе семьи;
- сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги;
- план работы родительского комитета;
- материалы по организации родительских собраний;
- материалы по организации дополнительных образовательных услуг.

## **Преимственность в работе детского сада и школы**

- договор о совместной работе;
- планы совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;
- диагностика развития детей, поступающих в школу;
- анализ успеваемости выпускников детского сада.

## **Здоровье и здоровый образ жизни**

- показатели здоровья;
- показатели физического развития и физической подготовленности детей;
- результаты диспансеризации;
- акты санитарно-гигиенического режима ДОО;
- акты организации рационального питания;
- план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- результаты выборочной диагностики детей подготовительной к школе группы;
- анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

## Структура информационного обеспечения деятельности ДОУ



### Интернет-ресурсы

Информационно-энциклопедическая система	
-Википедия - <a href="http://www.Wikipedia.ru">энциклопедия</a>	<a href="http://www.Wikipedia.ru">http://www.Wikipedia.ru</a>
-«Яндекс.Словари» - <a href="http://www.slovari.yandex.ru">поиск толкований и переводов</a>	<a href="http://www.slovari.yandex.ru">http://www.slovari.yandex.ru</a>
- <a href="http://www.rubricon.com">Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники</a>	<a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
- <a href="http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm">Дошкольная педагогика энциклопедия</a> /Брокгауз-Ефрон и БСЭ	<a href="http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm">http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm</a>
- <a href="http://www.academy.edu.by/.../logo">Проблемное поле для воспитателей</a> /Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специаль-	<a href="http://www.academy.edu.by/.../logo">http://www.academy.edu.by/.../logo</a>

ной дошкольной педагогике.	ped/poledlavos.htm
<b>Информационно-методические ресурсы</b>	
<p>-<a href="#">Российский общеобразовательный портал</a> /Каталог ресурсов по педагогике. Региональные справочники. Официальные документы/</p> <p>-<a href="#">Образовательная система Школа 2100:... концептуальные документы</a></p> <p>-<a href="#">Образование   Дошкольное образование  ... образовательные программы...</a></p> <p>-<a href="#">Педагогика.Рефераты. Педагогическая литература. Дошкольная педагогика история</a></p> <p>-<a href="#">Современные подходы к организации методического кабинета</a></p> <p>-Методика дошкольного воспитания</p> <p>-<a href="#">Образовательный портал Ucheba.com -... личность, дошкольное воспитание</a></p> <p>-<a href="#">ДОШКОЛЯТА - авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет</a></p> <p>-<a href="#">Всё для детского сада. Методические разработки.</a></p> <p>- «Солнышко» - детский портал</p> <p>-Дошкольное воспитание - Практический материал, разработанный для сотрудников детских садов и родителей</p> <p>-<a href="#">ИНТ: образовательные средства и решения</a></p> <p>-<a href="#">Дети сети.</a> Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, образования, здоровья</p> <p>-<a href="#">Наши Дети: проект для родителей.</a></p>	<p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.school2100.ru/program/program_pre.html">http://www.school2100.ru/program/program_pre.html</a></p> <p><a href="http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm">http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm</a></p> <p><a href="http://compebook.ru/school/25_4.htm">http://compebook.ru/school/25_4.htm</a></p> <p><a href="http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm">http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm</a></p> <p><a href="http://www.center-sozvezdie.ru">http://www.center-sozvezdie.ru</a></p> <p><a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a></p> <p><a href="http://www.doshkolyata.com.ua">http://www.doshkolyata.com.ua</a></p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/metod6-2.htm</a></p> <p><a href="http://www.Solnet.ee">http://www.Solnet.ee</a></p> <p><a href="http://www.doshvoznast.ru">http://www.doshvoznast.ru</a></p> <p><a href="http://www.detiseti.ru">http://www.detiseti.ru</a></p>

<p><u><a href="#">воспитателей, губернаторов</a></u></p> <p>-<u><a href="#">Детская психология для родителей: материалы МГППУ</a></u></p> <p>-<u><a href="#">Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике</a></u></p> <p>-<u><a href="#">Игровая комната</a></u>. Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки</p> <p>-<u><a href="#">Все для детского сада: страница Алексея Иванищина</a></u>. Широкий спектр материалов по воспитанию и обучению детей в детском саду</p> <p>-<u><a href="#">Развитие воображения у детей: обучающие программы</a></u>. Пособия для изучения истории искусств, музыкальные сказки</p> <p>-<u><a href="#">Детская страничка</a></u>. Коллекции педагогической литературы, публикаций и иных материалов по темам: развитие способностей, физическое развитие, семья, психолог</p> <p>-<u><a href="#">Детская площадка</a></u>. Коллекции игр для дошкольников и школьников</p> <p>-<u><a href="#">Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании</a></u></p> <p>-<u><a href="#">Умный ребенок: портал для родителей</a></u></p>	<p><a href="http://ourkids.info">http://ourkids.info</a></p> <p><a href="http://www.psyparents.ru/">http://www.psyparents.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a></p> <p><a href="http://playroom.com.ru/">http://playroom.com.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm">http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm</a></p> <p><a href="http://alisastd.ru/">http://alisastd.ru/</a></p> <p><a href="http://www.komi.com/Baby/">http://www.komi.com/Baby/</a></p> <p><a href="http://www.detplo.narod.ru">http://www.detplo.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.rebenok.com">http://www.rebenok.com</a></p>
<b>Электронные газеты и журналы</b>	
<p>-Учительская газета</p> <p>-Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>-Журнал «Обруч»</p> <p>-Журнал «Воспитание дошкольников»</p>	<p><a href="http://www.ug.r">http://www.ug.r</a></p> <p><a href="http://www.dovosp.ru/?mnu">http://www.dovosp.ru/?mnu</a></p> <p><a href="http://www.obruch.ru">http://www.obruch.ru</a><a href="http://www.obruch.ru">http://</a></p> <p><a href="http://www.svclub.ru/?an=library_vd">http://www.svclub.ru/?an=library_vd</a></p>

<p>-<a href="#">Журнал «Современный Детский Сад»</a></p> <p>-Журнал «Ребенок в детском саду»</p> <p>-Журнал «Игра и дети»</p>	<p><a href="#">1</a></p> <p><a href="http://www.arkty.ru/journal/">http://www.arkty.ru/journal/</a></p> <p><a href="http://www.dovosp.ru/">http://www.dovosp.ru/</a></p> <p><a href="http://www.i-deti.ru/">http://www.i-deti.ru/</a></p>
<b>Российские поисковые системы</b>	
<p>Информационно-поисковая система yandex</p> <p>Информационно-поисковая система Rambler</p> <p>Поисковая система GOOGLE</p>	<p><a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a></p> <p><a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a></p> <p><a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a></p>

**Периодические издания:**

1. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

В ДОУ функционируют 8 стационарных компьютеров, 4 ноутбука. Доступ к единой сети «Интернет» имеется у 8 компьютеров.

**1.10. Оценка материально-технической базы.**

Здание построено по типовому проекту. Здание двухэтажное, построено из кирпича, облицовано белыми панелями. Здание обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, электричеством.

В состав территории Центра входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок свое постоянное место, свой групповой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, верандой с навесом. Дальнейшее оборудование участков и спортплощадки - одна из основных задач дошкольного учреждения.



Центр располагает музыкальным залом, общей площадью 150 кв.м., спортивным залом, имеются медицинский и физиотерапевтический кабинеты, оборудованные аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, методический, а также изостудия, комната коррекции.

Состояние материальной базы соответствует задачам ДООУ: каждая группа имеет групповое помещение, спальню, моечную для умывания, санузел, душевую, раздевалку, запасной выход.

В детском саду в 2017-2018 году функционировало 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Пищевлок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ более 80 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры -8, сканеры, диапроекторы, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппараты, магнитола, магнитофоны -10, фортепиано -3, видеокамера, ксероксы, принтеры (в том числе цветной), игровой детский компьютер, интерактивная приставка, проектор, 2 экрана.

В наличии разнообразные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В ДОУ созданы условия для:	Содержание
-коррекционной работы	логопедический кабинет, физиотерапевтический кабинет с оборудованием, кабинет психолога, физкультурный зал.
- сенсорного и интеллектуального развития	<p>аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;</p> <p>дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки;</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.</p>
- развития экологической культуры	<p>карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи;</p> <p>условия для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, фруктовые и декоративные деревья, цветники).</p>
- развития представлений о человеке в истории и культуре	<p>подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России;</p> <p>игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.</p>
- безопасности детей в природе, на улице, дома	дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Автомобилисты», настольно-дидактические игры, пособия.
развития у детей элементарных естественно — научных представлений	<p>глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой;</p> <p>литература и детские энциклопедии для познавательного чтения</p>
- развития речи детей	Библиотеки в группах для детей и сотрудников, детские периодические издания, наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, кубики и пособия Зайцева, таблицы, схемы, и др.

- художественно эстетического развития детей	изостудия, оснащенная мольбертами, индивидуальными столами; необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.
- развития театрализованной деятельности детей	уголки театра, оснащенные разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма
- развития детей в музыкальной деятельности	музыкальный зал, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, маракасы и др.  музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.
- физического развития детей	атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи, велотренажеры, беговые дорожки;  спортивно — игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность

функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей ;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;
- выполнение «Программы развития ДОУ».

## 1.12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	350
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	350
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	350
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	350/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/9 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0,6%

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/9%
1.5.3.	По присмотру и уходу	31/9%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/74%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/74%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/26%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/26%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/47%
1.8.1.	Высшая	7/26%
1.8.2.	Первая	3/11%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1.	До 5 лет	15/56%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/41%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/72%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 / 27%
1.14.	Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации	27/350
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да



